Aunivers.no

Årsplan

Matematikk	Trinn 9

Årsplanen er justert etter ny læreplan i matematikk som gjelder fra 1. august 2026.

Vi vet at mange timer «forsvinner» i løpet av et år. I tillegg trengs tid til repetisjon og større vurderinger. Derfor summeres antall uker i vår årsplan til 30 uker.

Første uke oppsummering regneartene, med fokus på progresjon opp til tekstoppgaver.	

12 Statistikk

⏳ 4 uker, aug – sept

Om innholdet	**Læringsløp**
Elevene blir kjent med ulike diagrammer, sentralmål og spredningsmål. De møter varierte diagramtyper gjennom temaet. Elevene skal argumentere for og vurdere styrker og svakheter ved ulike diagrammer, sentralmål og spredningsmål. Elevene skal kritisk vurdere ulike framstillinger av data. Bruk av regneark er naturlig integrert gjennom hele temaet. Arbeidet med temaet legger et godt grunnlag for at elevene kan bruke statistikk i tverrfaglige prosjekter	12A Tabeller og diagrammer
	12B Sentralmål og spredningsmål (Nye oppgaver om typetall finner du på Aunivers.no)
Progresjon: Uke 35: Diagrammer Uke 36: Diagrammer Uke 37: Sentralmål Uke 38: Prosjekt	Vurdering: Prosjekt uke 38.

13 Sannsynlighet

⏳ 5 uker, sept – okt

Om innholdet	**Læringsløp**
Programmering gir helt nye muligheter for å utforske sannsynlighet. I temaet utforsker elevene sammenhengen mellom relativ frekvens og sannsynlighet ved å simulere utfall i tilfeldige forsøk med programmering. Elevene jobber med grunnleggende begreper og tenkemåter knyttet til sannsynlighet i situasjoner knyttet til statistikk og spill. De beregner sannsynligheten i sammensatte forsøk ved å lage en oversikt over utfallene, ved å bruke multiplikasjon og ved programmering.	13A Grunnleggende sannsynlighet
	13B Store talls lov
	13C Sammensatte forsøk Vurdering: Prøve uke 45

14 Linjer, figurer og vinkler

⏳ 4 uker, nov

Om innholdet	Læringsløp
Dette temaet legger grunnlaget for geometrien elevene skal arbeide med videre. I temaet blir elevene kjent med sentrale begreper i geometrien. Elevene utforsker egenskaper ved ulike mangekanter, sirkler, linjer og vinkler. I kontekstoppgaven bruker elevene kunnskap om vinkler til å utforske og lage geometriske mønstre.	14A Definisjoner og egenskaper
	14B Vinkler i mangekanter Vurdering i forbindelse med fagdag

15 Areal og omkrets

⏳ 6 uker, desember-januar

Om innholdet	Læringsløp
Her utforsker, begrunner og bruker elevene formlene for areal av ulike typer mangekanter, sirkler og sirkelsektorer. Elevene arbeider både med enkle og sammensatte geometriske figurer. De blir kjent med ulike arealenheter og jobber med omgjøring mellom disse ved bruk av ulike strategier.	**2C Målenheter** (Innhold fra *Matemagisk 8* kan skrives ut på Aunivers.)
	15A Arealenheter
	15B Areal og omkrets av mangekanter
	15C Areal og omkrets av sirkler og sirkelsektorer

16 Pytagoras' setning og formlikhet

⏳ 5 uker, jan – feb

Om innholdet	Læringsløp
I temaet utvikler elevene strategier for å finne ukjente sidelengder i trekanter. Elevene utforsker og bruker Pytagoras' setning. De utforsker sammenhengen mellom to formlike trekanter og argumenterer for hvorfor trekantene er formlike. Gjennom arbeidet med kapitlet videreutvikler elevene sin kompetanse knyttet til geometriske figurer, areal og omkrets.	16A Pytagoras' setning
	16B Spesielle trekanter
	16C Formlikhet og kongruens

17 Volum og overflate	⏳ 6 uker, mars – mai
Om innholdet	**Læringsløp**
Her får elevene brukt all geometrien de har lært gjennom de forrige temaene. Elevene utforsker begrepet volum og utvikler ulike strategier for omgjøring mellom volumenheter. Elevene utforsker, argumenterer for og bruker formler for volum og overflate av ulike tredimensjonale figurer.	17A Volum
	17B Volum og overflate av noen tredimensjonale figurer
	10 SAMMENSATTE MÅLENHETER (Innhold fra *Matemagisk 8* kan skrives ut på Aunivers.)